

**Mesa temática**  
**La enseñanza de la filosofía en la formación de docentes**

**Coordinadora: Alejandra Ávalos Rogel**

**Presentación**

Se propone una mesa para tratar algunos aspectos filosóficos en las prácticas educativas, tomando como base los trabajos que se realizan en la Escuela Normal Superior de México, donde trabajamos los ponentes.

\*

**Programa y resúmenes**

**Filosofía de la Educación**

**Resumen**

*German Iván Martínez Gómez*

La filosofía es un quehacer humano caracterizado por un afán inquisitivo que escudriña las entrañas, los enigmas del mundo. La filosofía no es tarea exclusiva de “profesionales”. Implica, sí, contemplar, teorizar, abstraer; pero también adquirir un aprendizaje esencial que le permite al hombre hallar sentido a su existencia. Ese aprendizaje esencial tiene que ver con la capacidad de preguntar. Preguntar implica un esfuerzo racional, reflexivo, crítico, autocrítico, atento y vigilante. Y es que, ante un racionalismo ciego, un pragmatismo exacerbado y el evidente olvido de la ética, La filosofía es más indispensables que nunca.

Por su parte, la filosofía de la educación, como rama especializada de la filosofía, tiene como tareas: analizar el lenguaje educativo, indicar el sentido general del proceso educativo, mostrar la “educabilidad” humana y explicar las diversas teorías pedagógicas. En esta última función se analiza el discurso educativo y se examinan los supuestos de dichas teorías.

Como señala T. W. Moore, la filosofía se plantea preguntas esenciales que, sin importar el tiempo en que fueron hechas, siguen siendo vigentes. ¿Qué es la educación? ¿Qué propósito tiene? ¿Qué tipo de ciudadano debemos formar? ¿Para qué tipo de sociedad? ¿Cuáles valores deben ponerse en práctica? ¿Cuáles finalidades debe perseguir? Con estos y otros interrogantes, el estudiante normalista se aproxima a la filosofía de la educación.

Octavi Fullat (1986) señala, al referirse a la filosofía de la educación, que no importa “ni el cómo, ni el con qué, ni en qué medio, ni a quién se educa; lo que preocupa ahora de frente es el qué y el para qué de la educación”.

Como precisa Cuéllar (2010) “la interrogante ¿qué es la filosofía de la educación? es indispensable para quien se dedica profesionalmente a la tarea educativa”. Por ello, la reflexión filosófica vinculada a la realidad educativa (histórica, compleja, cambiante, “líquida”, como advirtiera Zygmunt Bauman) tiene una importante dimensión formativa.

\*

## **La Didáctica de las Matemáticas: una discusión epistemológica**

### **Resumen**

*Alejandra Avalos Rogel*

En el panel se plantearán algunas discusiones sobre la epistemología y la educación, particularmente la enseñanza de las matemáticas.

La primera discusión es la relativa al problema del sujeto “¿quién conoce?”. La Didáctica de las Matemáticas responde: un ser humano, una institución, un sistema, -por ejemplo un sistema educativo. Se trata de sujetos cognoscentes que son a la vez sujetos situados porque están en una situación de conocimiento direccionada por un proyecto educativo, la norma curricular y el proyecto didáctico del docente. Son sujetos autoreferenciados, porque pueden recuperar la historicidad de su construcción, y la construcción misma, para invertirla en una apuesta a un nuevo conocimiento. Son sujetos epistémicos que tienen consciencia de sus propios procesos de conocer, que “se miran” conociendo porque han asumido previamente el proyecto de conocer. Son sujetos autónomos, pues negocian su conocimiento en el contexto del conocimiento general del grupo donde se encuentran.

La segunda discusión que la Didáctica de las Matemáticas aporta a la epistemología es la relativa a las experiencias de conocimiento. Una de ellas es la experiencia de la alteridad. Una segunda experiencia de conocimiento es la interacción del sujeto con un “medio”. La perspectiva epistémica no es entonces la de un sujeto que se encuentra en un contexto de descubrimiento, para entrar después en un contexto de justificación. Vale la pena preguntarse por otras experiencias de conocimiento como la experiencia estética, incluso la experiencia mística.

Una tercera discusión de la epistemología y la educación es la consideración del proyecto social de difusión de un saber: cómo se adquiere, se desarrolla, se intercambia; cómo enseña y cómo se aprende.

\*

## **¿Por qué tendría que interesarme la Filosofía?**

### **Resumen**

*Catalina Aida García Espinosa de los Monteros*

El presente trabajo se propone compartir con los colegas una experiencia que estoy viviendo con un grupo de estudiantes de la Escuela Normal Superior de México, que se están preparando para ser profesores de Geografía. En el segundo semestre de su plan de estudios se encuentra un curso de Filosofía de la Educación.

Mi primera impresión con el grupo fue que estaban ahí porque no tenían alternativa, la asignatura es parte del plan de estudios y claro, como son jóvenes comprometidos con su proyecto de vida escucharon con cierta atención mis primeras charlas sobre el sentido general de la Filosofía en la vida de todas las personas, repitiendo por mi parte esta frase que se ha hecho común: “La Filosofía no es para la escuela, sino para la vida”.